



ESTADO DO PIAUÍ
PREFEITURA MUNICIPAL DE UNIÃO-PI
EDITAL 05/2022



Realização:



CADERNO DE QUESTÕES

CARGO:

PROFESSOR DO 6º AO 9º ANO
LÍNGUA PORTUGUESA

DATA: 07/08/2022

HORÁRIO: das 08 às 12 horas

**LEIA AS INSTRUÇÕES E AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA ABRIR O
CADERNO DE QUESTÕES**

- ☒ Verifique se este CADERNO contém um total de 50 (cinquenta) questões do tipo múltipla escolha, com 5 (cinco) opções de resposta cada, das quais, apenas uma é correta. Se o caderno não estiver completo, solicite ao fiscal de sala um outro caderno. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
- ☒ As questões estão assim distribuídas:

LÍNGUA PORTUGUESA: 01 a 10
FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL: 11 a 20
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS: 21 a 50
- ☒ O candidato não poderá entregar o **caderno de questões** antes de decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, ressalvados os casos de emergência médica.
- ☒ As respostas devem ser marcadas, obrigatoriamente, no **cartão-resposta**, utilizando caneta esferográfica, **tinta preta escrita grossa**.
- ☒ Ao concluir a prova, o candidato terá que devolver o **cartão-resposta** devidamente ASSINADO e o **caderno de questões**. A não devolução de qualquer um deles implicará na **eliminação** do candidato.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto que segue e responda às questões de 01 a 10.

Novas gerações são mais frágeis e mimadas?

01 Desde rótulos como "geração floco de neve" até acusações como priorizar a compra de abacates e
02 não da casa própria, as gerações mais jovens são acusadas há muito tempo de serem mais fracas, menos
03 trabalhadoras ou menos resilientes que as gerações anteriores.

04 Este não é um fenômeno novo. Afinal, as pessoas se queixam das "crianças de hoje em dia" há
05 décadas. Mas existe mesmo alguma verdade na noção de que os millennials e a geração Z são mais fracos
06 que os baby boomers ou a geração X?

07 Evidências demonstram que as gerações mais novas realmente apresentam, em maior grau, aquelas
08 características que os mais velhos podem considerar sinais de fraqueza. Mas os especialistas também
09 acreditam que os baby boomers (nascidos entre cerca de 1946 e 1964) e a geração X (nascidos entre cerca
10 de 1965 e 1980) podem estar julgando as gerações que os sucederam de forma muito severa, usando
11 padrões de avaliação que deixaram de ser a norma há muito tempo.

12 O contexto geracional pode ser fundamental para reduzir as barreiras entre as épocas, mas
13 menosprezar os jovens adultos é um instinto inato e estabelecido há tanto tempo que poderá ser impossível
14 de ser desfeito.

15 As pessoas vêm se queixando das gerações mais jovens há milhares de anos. De fato, menosprezar a
16 geração seguinte pode ser simplesmente parte da natureza humana.

17 "A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos", afirma Peter
18 O'Connor, professor de administração do Instituto de Tecnologia de Queensland, na Austrália.

19 Ele indica que o estereótipo permanece vivo e imutável. Pesquisas demonstram que milhares de
20 norte-americanos acreditam que "as crianças de hoje em dia" não possuem certas qualidades que os
21 participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os
22 jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades.

23 Os pesquisadores argumentam que nós projetamos nosso eu atual sobre o nosso eu do passado.
24 Com isso, as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens
25 atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que
26 vivemos.

27 No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao
28 afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios. Allsopp, que comprou
29 sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia
30 gastam dinheiro demais em "supérfluos", como mensalidades de academia e Netflix, em vez de economizar
31 para a entrada de um financiamento imobiliário.

32 A declaração de Allsopp foi o mais recente de uma série de comentários marcantes sobre como os
33 jovens de hoje em dia não estão preparados para fazer os mesmos sacrifícios que fizeram as gerações
34 anteriores, ou não são tão determinados como foram seus pais ou avós.

35 Em 2017, o magnata australiano do mercado imobiliário Tim Gurner também sugeriu que os mais
36 jovens gastam dinheiro demais em torradas com abacate em vez de comprar a casa própria (embora os
37 preços dos imóveis em muitas partes da Austrália tenham dobrado nos últimos 10 anos, enquanto os salários
38 subiram apenas 30%).

39 Um ano antes, em 2016, a expressão "geração floco de neve" foi acrescentada ao Dicionário Collins
40 da Língua Inglesa para descrever os adultos nascidos entre 1980 e 1994 considerados "menos resilientes e
41 mais facilmente ofendidos que as gerações anteriores". E já se especula sobre a geração Z que se recusa a
42 trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral - uma
43 repetição da imagem do "millennial mimado" dos anos 2010, que está apenas começando a sair de cena.

Lufkin, Brian. **Novas gerações são mais frágeis e mimadas?** Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-60608618>. Acesso em 24 de abril de 2022 (com supressões).

01. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que o assunto principal é:

- (A) A crítica de pessoas do mercado imobiliário às várias gerações mais jovens.
- (B) A crítica à geração Z, claramente menos trabalhadora do que gerações anteriores.
- (C) A avaliação anacrônica de gerações do presente pelas gerações do passado.
- (D) A constatação de que as novas gerações são mais frágeis e minadas.
- (E) A crítica a jovens que gastam mais com bens supérfluos do que com casas.

02. É possível afirmar, a partir da leitura global do texto, que

- (A) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade contemporânea.
- (B) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é um fenômeno de há séculos.
- (C) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma mera implicância entre gerações.
- (D) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra é uma realidade que afeta algumas gerações, mas nunca todas.
- (E) o caráter depreciativo de uma geração com relação à outra está devidamente comprovado, dado o declínio das mais recentes.

03. A expressão abaixo que mais bem traduz o significado do vocábulo 'resilientes' (linha 03), no contexto em que ocorre, é:

- (A) aquele que tem resistência física.
- (B) aquele que enfrenta e supera adversidades.
- (C) aquele que tem flexibilidade elástica.
- (D) aquele que alcança bons resultados na vida.
- (E) aquele que persevera em seus objetivos.

04. A partir do trecho "as pessoas mais idosas estão inconscientemente comparando quem elas são hoje com os jovens atuais, dando a impressão de que a juventude encontra-se em declínio, não importando a década em que vivemos" (linhas 24 a 26), julgue os itens abaixo:

- I. A ênclise à forma verbal 'encontra' pode coabitar, sem prejuízo sintático-semântico, com a forma proclítica;
- II. A permuta de 'em que' por 'na qual' não trará prejuízos sintáticos ou semânticos ao trecho em questão;
- III. A supressão do 'de', que vem após o vocábulo 'impressão', não seria a construção mais de acordo com a norma-padrão.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

05. Levando-se em conta o trecho "E já se especula sobre a geração Z que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral [...]" (linhas 41 e 42), julgue os itens abaixo:

- I. A forma verbal 'recusa' pode ter o pronome oblíquo colocado também na forma enclítica;
- II. A expressão 'das nove às cinco', se modificada para 'de nove às cinco', continua com acento indicador da crase;
- III. O uso de vírgulas no trecho 'que se recusa a trabalhar das nove às cinco ou questiona se é preciso permanecer no escritório em tempo integral' não trará alteração de sentido.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

06. As palavras ou expressões abaixo fazem parte de uma rede de referência textual que está vinculada a argumentos de autoridade, EXCETO:

- (A) *Peter O'Connor* (linhas 17 e 18).
- (B) *Ele* (linha 19).
- (C) *guru britânica* (linha 27).
- (D) *pesquisadores* (linha 23).
- (E) *Pesquisas* (linha 19).

07. A paráfrase para o trecho “No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios”. (linhas 27 e 28) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:

- (A) *No início de fevereiro, Kirstie Allsopp, a guru britânica do mercado imobiliário, irritou as pessoas quando afirmou que os jovens não conseguem comprar suas casas por culpa deles próprios.*
- (B) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar, no início de fevereiro, suas casas por culpa deles próprios.*
- (C) *A guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou, no início de fevereiro, as pessoas ao afirmar que os jovens não conseguem comprar as casas deles por culpa deles próprios.*
- (D) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp irritou as pessoas ao sugerir que os jovens não compram suas casas por culpa deles próprios.*
- (E) *No início de fevereiro, a guru britânica do mercado imobiliário Kirstie Allsopp, irritou as pessoas com a afirmação: “os jovens não conseguem comprar as próprias casas por causa deles próprios”.*

08. A partir do trecho “Pesquisas demonstram que milhares de norte-americanos acreditam que “as crianças de hoje em dia” não possuem certas qualidades que os participantes associam às gerações mais velhas - mas esse resultado não significa necessariamente que os jovens atuais, na verdade, não possuem essas qualidades” (linhas 19 a 22), julgue os itens abaixo:

- I. O uso do acento grave, no trecho, se justifica porque a forma verbal ‘associam’ exige um ‘a’ e o substantivo ‘gerações’ admite a anteposição do artigo feminino no plural ‘as’;
- II. O uso do travessão antes da conjunção adversativa ‘mas’ pode ser, sem prejuízo, substituído por uma vírgula;
- III. A expressão ‘essas qualidades’, no trecho, retoma, por sua vez, a expressão ‘certas qualidades’.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

09. A partir do trecho “A tendência dos adultos a depreciar o caráter dos jovens vem acontecendo há séculos” (linha 17), julgue os itens abaixo:

- I. O vocábulo ‘depreciar’, caso fosse substituído por ‘depreciação’, deveria receber acento grave no ‘a’ que lhe antecede;
- II. A forma verbal ‘vem’ deveria vir acentuada com o acento circunflexo, uma vez que o sujeito com o qual concorda está no plural, qual seja: ‘jovens’;
- III. A permuta da forma verbal impessoal ‘há’ por ‘faz’ exigiria que este último fosse colocado na forma plural.

Marque a opção CORRETA:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente o item II está correto.
- (C) Somente o item III está correto.
- (D) Todos os itens estão corretos.
- (E) Todos os itens estão incorretos.

10. A paráfrase para o trecho “Allsopp, que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix [...]” (linhas 28 a 30) que mantém o sentido original e a correção gramatical é:
- (A) *Allsopp, quando comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (B) *Allsopp que comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (C) *Allsopp o qual compra sua primeira casa com ajuda da família em 1990 sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (D) *Allsopp, quem comprou sua primeira casa com a família nos anos 1990, aventou que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, como mensalidades de academia e Netflix.*
 - (E) *Allsopp, o qual comprou sua primeira casa com ajuda da família nos anos 1990, sugeriu que os pretensos compradores de hoje em dia gastam dinheiro demais em “supérfluos”, tais como: mensalidades de academia e Netflix.*

FUNDAMENTOS E MÉTODOS EDUCACIONAIS/LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Sobre os pressupostos epistemológicos de toda teoria educacional é possível constatar basicamente três diferentes formas de representar a relação ensino-aprendizagem: o empirismo, o inatismo e o construtivismo. Analise a afirmação a seguir e marque a opção que corresponde ao pressuposto citado.

“Esta tradição concebe o sujeito, ao nascer, como uma *tábula rasa* ou um *papel em branco*; o conhecimento (conteúdo e estrutura) é algo adquirido do meio físico e social, podendo ser transmitido. Nesta perspectiva, o professor deverá depositar o conhecimento na mente do aluno que deixará, então, de ser um *papel em branco*”.

- (A) Construtivismo
 - (B) Empirismo
 - (C) Inatismo
 - (D) Sociointeracionismo
 - (E) Gestaltismo
12. Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP), analise os itens a seguir:
- I- A primeira etapa do PPP é a elaboração, que deve propiciar uma reflexão crítica sobre a sociedade, as relações entre os sujeitos, a realidade escolar e as ações desenvolvidas pela instituição educativa;
 - II- O PPP, apesar de ser desenvolvido para implementação em médio prazo, precisa ser atualizado anualmente, a fim de que possa nortear as mudanças necessárias, visando promover um ideal de educação coletivo;
 - III- A elaboração de um PPP é atividade complexa formada de várias etapas. No seu marco referencial, todos precisam responder às seguintes perguntas: que sujeitos queremos formar e para qual sociedade? Essas discussões são importantes para que a comunidade defina a educação que pretende construir.
- Marque a opção que corresponde à adequada elaboração do PPP da escola.
- (A) Somente o item I está correto.
 - (B) Somente os itens I e II estão corretos.
 - (C) Somente o item II está correto
 - (D) Os itens I, II e III estão corretos.
 - (E) Somente os itens II e III estão corretos.

13. “As estruturas cognitivas mudam através dos processos de adaptação: assimilação e acomodação. A assimilação envolve a interpretação de eventos em termos de estruturas cognitivas existentes, enquanto a acomodação se refere à mudança da estrutura cognitiva para compreender o meio”.
A partir da afirmação acima, marque a opção correspondente à teoria da aprendizagem à qual as características se referem:

- (A) Teoria Construtivista de Bruner.
- (B) Teoria Sociocultural de Vygotsky.
- (C) Epistemologia Genética de Piaget.
- (D) Gestaltismo.
- (E) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

14. “Docência não se resume em ensinar, abrange a própria organização do ensino, da instituição. Amplia-se para planejar, zelar pela aprendizagem e avaliar. Diante de resultados não satisfatórios, o professor busca novas estratégias para que todos os alunos aprendam (VEIGA, 2010).
Marque a opção que melhor caracteriza as necessidades do professor, conforme a afirmação acima.

- (A) Requer conhecimento, formação permanente e desempenho, associados à inovação, para promover a ampliação da aprendizagem dos alunos.
- (B) Necessita de elogios por parte da coordenação pedagógica.
- (C) Requer a formação inicial como garantia da excelência no ensino e aprendizagem por parte dos alunos.
- (D) Apresenta elevado conhecimento teórico como única condição para permanecer no mercado de trabalho.
- (E) Requer alto nível de conhecimento tecnológico em detrimento da aplicabilidade da relação teoria e prática necessárias às habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos.

15. Qualificando o erro no processo de ensino e aprendizagem, reconhecendo-o como integrante e essencial ao processo de aprender, ele não deve ser entendido como falha na aprendizagem, mas sim como início dela (LUCKESI, 2011, p.137), pois “[...] o erro não é fonte de castigo, mas suporte para o crescimento”. A partir das compreensões e dos novos conhecimentos, produzimos novas dúvidas e novos erros e um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão.

O trecho acima refere-se a um dos elementos da Didática, caracterizado mais especificamente no processo de ensino aprendizagem como:

- (A) Metodologia.
- (B) Aula.
- (C) Planejamento.
- (D) Ensino.
- (E) Avaliação.

16. Sobre planejamento, analise os itens a seguir:

- I- Quanto maior a clareza do docente, no que diz respeito ao conceito de planejamento e ao ato de planejar propriamente dito, maior liberdade e autonomia serão aplicadas no processo de ensino e aprendizagem;
- II- Planejar o processo educativo significa organizar, racionalizar e coordenar a ação docente visando à articulação entre os programas curriculares, a prática da sala de aula e as problemáticas inerentes ao contexto social e cultural em que cada instituição está inserida;
- III- Planejar, é, também, um momento de reflexão sobre a ação pedagógica e de tomada de decisões sobre as estratégias que serão utilizadas e quais formas de avaliação serão aplicadas no decorrer do processo de ensino;
- IV- No âmbito das atividades escolares, o planejamento é fundamental para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, pois é imprescindível para orientar a ação educativa de acordo com as necessidades e possibilidades de cada instituição.

Marque a opção CORRETA.

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Todos os itens estão corretos.
- (C) Somente o item II está correto
- (D) Somente os itens I, II e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens II e III estão corretos.

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é o conjunto de normas jurídicas que garante os direitos das crianças e dos adolescentes.



Fonte: <http://jinews.com.br/noticia/eca-protége-os-pequenos>

O ECA tem como objetivo:

- (A) Apresentar à sociedade a importância da educação na vida das crianças.
- (B) Mostrar o potencial criativo das crianças e dos adolescentes.
- (C) Proteger as crianças dos perigos da vida no âmbito da própria família e da sociedade.
- (D) Garantir, por parte dos adultos a proteção integral dos menores.
- (E) Tirar totalmente a responsabilidade da família da sociedade e do Estado de garantir as condições para o pleno desenvolvimento das crianças e adolescentes.

18. Analise a tirinha a seguir:



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

Com base no diálogo acima, é possível refletirmos sobre a gestão dos processos de ensino aprendizagem, por meio da insatisfação da personagem “Mafalda” em relação ao que é ensinado na escola. Podemos, então, considerar que:

- (A) A escola deve ser o lugar da transmissão do conhecimento sem necessidade de contextualização no processo de ensino e aprendizagem.
- (B) A escola tem o papel de ensinar o aluno a preencher o seu tempo com informações dos livros.
- (C) A realidade externa não deve influenciar nos conteúdos trabalhados na escola.
- (D) A escola deve dissociar a sala de aula da vida prática do aluno.
- (E) A escola deve ser o lugar da cultura viva, do dia-a-dia do aluno, além de contemplar o contexto sociocultural e trabalhar conteúdos com significado de forma interativa, interdisciplinar e contextualizada.

19. Apresenta-se como “Referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação”. Marque a opção que representa o documento ao qual o trecho acima se refere:
- (A) Constituição Federal de 1988.
 - (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-9394/1996).
 - (C) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
 - (D) Plano Nacional de Educação (PNE).
 - (E) Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
20. A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19) gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocada pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais, muitas instituições de ensino recorreram:
- (A) Ao uso das tecnologias digitais de informação e de comunicação.
 - (B) À modalidade de estudo exclusivo por meio de documentos impressos como livros, dicionários e artigos científicos.
 - (C) Às atividades pedagógicas presenciais.
 - (D) Ao cumprimento total da carga horária exigida pela legislação vigente para o trabalho escolar, tanto para a educação infantil, quanto para o ensino fundamental e médio.
 - (E) À suspensão total de atividades *on-line* síncronas e do uso da tecnologia digital.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Leia o texto a seguir e responda às questões referentes a ele.

Pandemia agravou desigualdades na área da educação, dizem especialistas

01 A falta de acesso a equipamentos e apoio pedagógico prejudicou os alunos, principalmente do Ensino
 02 Médio, durante os anos de 2020 e 2021. Esse foi o resultado de uma pesquisa realizada pelo Instituto de
 03 Estudos Socioeconômicos (Inesc), em parceria com o Instituto Vox Populi, que ouviu 1500 alunos do ensino
 04 médio da rede pública e 500 da rede particular de ensino para saber quais os principais desafios enfrentados
 05 por eles durante a pandemia de Covid-19.

06 Os dados foram apresentados nesta quinta-feira (16) em uma audiência pública da Comissão de
 07 Educação da Câmara. A representante do Inesc no debate, Cleo Manhas, destacou que durante a pandemia
 08 51% dos alunos das escolas públicas tiveram que assumir outras atividades, como trabalho doméstico ou
 09 trabalhos fora de casa.

10 Cleo Manhas: é preciso pressionar o governo para ampliar o investimento público

11 Para Cleo Manhas, a pandemia só piorou um problema que já existia, e por isso é preciso pressionar
 12 o governo federal para que a Meta 20 prevista no Plano Nacional de Educação (PNE) seja cumprida, ao invés
 13 dos cortes que são verificados anualmente. A Meta 20 trata da ampliação do investimento público em
 14 educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do País no
 15 5º ano de vigência da Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio.

16 “Temos uma petição que vamos levar ao Congresso no próximo ano para pressionar os entes da
 17 federação, em especial o governo federal, para que atenda a meta 20 do PNE para que se tenha educação de
 18 qualidade e para que a gente vá atrás de resolver tantas mazelas que nós já tínhamos e que foram muito
 19 aprofundadas”, disse.

20 Já o representante da Articulação dos Povos Indígenas, Weibe Tapeba, lamentou que em muitas
 21 localidades não vai haver a volta do ensino presencial porque as escolas não têm os requisitos mínimos para
 22 proteção dos alunos. Para ele, as desigualdades sociais ficaram evidentes.

23 “Há falta de internet, há falta de formação para os professores indígenas. Nas comunidades que têm
 24 acesso à internet, muitos se viram na situação de terem que elaborar seus planos de aula, gravarem as aulas
 25 sem ter um curso de edição de vídeo. As secretarias de educação e os sistemas de ensino abandonam os
 26 profissionais de educação e isso fragilizou o processo de ensino nas nossas comunidades”, apontou.

27 Empobrecimento intelectual

28 O representante do Conselho Nacional de Secretários de Educação, Danilo Melo de Souza, afirmou
 29 que a pandemia trouxe, além do empobrecimento material, um empobrecimento intelectual, em que os alunos,
 30 além de não terem aprendido coisas novas, ainda esqueceram o que já haviam estudado.

31 “O empobrecimento intelectual de parte da nossa população precisa ser sanado com uma
 32 coordenação nacional. Nós entendemos que não será uma política pontual de auxílio, de recomposição de
 33 perdas e de renda das comunidades que irá reverter essa questão. É preciso que nós tenhamos na escola um
 34 espaço focado nesse acolhimento”.

35 A deputada Professora Rosa Neide (PT-MT) criticou o governo federal por ter vetado a lei 14.172/21,
 36 que destinava R\$ 3,5 bilhões para que estados e municípios garantissem o acesso dos alunos à internet para
 37 fins educacionais. Ela lembrou que o veto foi derrubado, mas uma medida provisória (MP 1060/21) editada
 38 pelo governo eliminou o prazo previsto para o cumprimento da lei.

39 “Apenas protelações que prejudicam os alunos que mais precisam. Temos os recursos, temos a
 40 legislação mas o governo não dá as garantias. A maior parte de nossos estudantes tem a compreensão de
 41 que estudaram menos, tiveram menos condições e foram submetidos a mais desigualdades”.

42 A representante da Coordenação Nacional de Articulação das Comunidades Negras Rurais
 43 Quilombolas, Givânia Silva, afirmou que a falta de investimentos e a situação precária, principalmente das
 44 escolas rurais, fez com que mesmo antes da pandemia 20 mil alunos quilombolas deixassem o ambiente
 45 escolar.

Reportagem - Karla Alessandra Edição - Ana Chalub Fonte: Agência Câmara de Notícias <https://www.camara.leg.br/noticias/840316-pandemia-agravou-desigualdades-na-area-da-educacao-dizem-especialistas/>

21. A partir da leitura e interpretação do texto, pode se afirmar que seu objetivo é:

- (A) Provar que a pandemia só piorou um problema que já existente.
- (B) Noticiar os dados que foram apresentados em audiência pública da Comissão de Educação da Câmara.
- (C) Mostrar o resultado de uma pesquisa realizada pelo Instituto de Estudos Socioeconômicos (Inesc), em parceria com o Instituto Vox Populi.
- (D) Evidenciar a falta de internet e a falta de formação para os professores indígenas.
- (E) Criticar um panorama sombrio na própria infraestrutura da escola pública.

22. Considerando o texto é possível afirmar:

- (A) A falta de acesso a equipamentos e o apoio pedagógico prejudicaram os alunos, principalmente do Ensino Fundamental.
- (B) Muitas escolas não voltarão ao ensino presencial, segundo Weibe Tapeba, representante da articulação dos Povos Indígenas.
- (C) A meta 20 prevista no Plano Nacional de Educação (PNE) visa atingir 17% do produto Interno Bruto (PIB).
- (D) Os alunos aprenderam, durante a pandemia, coisas novas e não esqueceram o que já haviam estudado.
- (E) As Secretarias de Educação e os sistemas de ensino nas comunidades indígenas apoiaram os profissionais de educação.

23. Segundo o texto, a Meta 20 trata:

- (A) Do veto à lei 14.172/21.
- (B) Da recomposição de perdas e de renda.
- (C) Da volta do Ensino Presencial.
- (D) Da situação precária das escolas rurais.
- (E) Da ampliação do investimento público em educação.

24. Quanto à regra de acentuação, analise as afirmações:

- I. A palavra 'vídeo' (linha 25) é acentuada porque é paroxítona terminada em ditongo decrescente;
- II. As palavras 'indígenas' (linha 23) e 'vigência' (linha 15) são proparoxítonas;
- III. A palavra 'médio' (linha 02) é acentuada porque é paroxítona terminada em ditongo crescente;
- IV. A palavra 'política' (linha 32) é acentuada por ser proparoxítona;
- V. As palavras 'já' (linha 30), 'é' (linha 33) e 'só' (linha 11) têm a mesma justificativa de acentuação.

Estão CORRETOS somente os itens:

- (A) I, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, III e V.
- (E) III, IV e V.

25. Indique, dentre as opções a seguir, a única que é condizente com as informações apresentadas no texto:

- (A) Os alunos das escolas públicas, durante a pandemia, não assumiram outras atividades.
- (B) A Pandemia trouxe empobrecimento material e intelectual.
- (C) Uma política de auxílio recomporá as perdas de renda da comunidade.
- (D) Os alunos das escolas rurais, antes da pandemia, não deixavam o ambiente escolar.
- (E) A recomposição de perdas e de renda das comunidades, somente será feita por meio de uma política pontual de auxílio.

26. Dentre as palavras a seguir, presentes no texto, indique a única que contém prefixo que expressa sentido de negação:

- (A) pressionar (linha 10)
- (B) investimento (linha 13)
- (C) aprofundadas (linha 19)
- (D) empobrecimento (linha 31)
- (E) desigualdades (linha 22)

27. Julgue os itens a seguir, os quais tratam da utilização das vírgulas no texto:

- I. No trecho “A representante do Inesc no debate, Cleo Manhas, destacou que durante a pandemia [...] (linhas 07 e 08), o uso da vírgula marca a separação do sujeito e predicado;
- II. No trecho “Danilo Melo de Souza, afirmou que a pandemia trouxe, além do empobrecimento material, um empobrecimento intelectual, [...]” (linhas 28 e 29), as vírgulas foram utilizadas pra separar elementos de uma enumeração;
- III. No trecho “Já o representante da Articulação dos povos indígenas, Weibe Tapeba, lamentou que [...] (linha 20), as vírgulas estão sendo utilizadas para separar o vocativo;
- IV. No trecho “Temos uma petição que vamos levar ao Congresso no próximo ano para pressionar os entes da federação, em especial o governo federal, para que atenda a meta 20 do PNE”. (linhas 16 e 17), as vírgulas separam uma expressão explicativa.

- (A) Somente os itens I e III estão corretos.
- (B) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- (C) Somente o item III esta correto.
- (D) Somente os itens II e IV estão corretos.
- (E) Somente os itens I e IV estão corretos.

28. Tendo em vista as estratégias de retomada referencial usadas na construção de sentidos do texto, é possível afirmar:

- (A) “prejudicou os alunos” (linha 01) retoma “acesso a equipamentos e apoio pedagógico”.
- (B) “Para ele, as desigualdades sociais ficaram evidentes (linha 22) retoma “Danilo Melo Sousa”.
- (C) “política pontual de auxílio” (linha 32) retoma a falta de formação para professores indígenas.
- (D) “É preciso que nós tenhamos na escola um espaço focado nesse acolhimento” (linhas 33 e 34) retoma “Há falta de internet [...]” (linha 23).
- (E) “Gilvania Silva afirmou que a falta de investimentos e a situação precária, principalmente nas escolas rurais [...]” (linha 43) retoma “A maior parte de nossos estudantes tem a compreensão de que estudaram menos” (linhas 40 e 41)

29. No trecho “O representante do Conselho Nacional de Secretários de Educação, Danilo Melo de Souza, afirmou que [...]” linhas (28 e 29), o nome destacado exerce a função de:

- (A) Complemento Nominal.
- (B) Adjunto Adnominal.
- (C) Vocativo.
- (D) Aposto.
- (E) Predicativo.

30. A palavra “pressionar” (linha 10) pode ser substituída, de maneira a manter o sentido do trecho em que ocorre, por:

- (A) Prejudicar.
- (B) Mandar.
- (C) Assumir.
- (D) Forçar.
- (E) Enfrentar.

31. Na Língua Portuguesa, as frases sintaticamente corretas apresentam concordância entre os elementos de sua composição. Há ERRO de concordância nominal em:

- (A) As ferramentas que julgo necessárias para você consertar o navio aqui estão. Deixo anexa, para seu próprio controle, uma relação delas.
- (B) Muitas pesquisas recentes tornaram superadas algumas afirmações sobre a língua e a literatura portuguesa.
- (C) É realmente louvável os esforços que vocês empreenderam para nos ajudar, portanto, qualquer que sejam os resultados, agradecemos muito.
- (D) Passadas cerca de duas semanas, foram conhecidos os resultados do concurso que premiou o artista mais destacado do carnaval e de outras folias cariocas.
- (E) Questões político-econômicas envolvem amplo debate, logo não considere inaceitáveis algumas indefinições referentes a esses pontos.

32. No trecho “[...] é preciso pressionar o governo federal para que a Meta 20” [...] (linhas 11 e 12), a conjunção em destaque expressa ideia de:
- (A) Causa.
 - (B) Concessão.
 - (C) Finalidade.
 - (D) Alternância.
 - (E) Comparação.
33. Na Língua Portuguesa existem várias regras sobre o uso da crase, a exemplo da que foi empregada na oração das (linhas 23 e 24): “Nas comunidades que têm acesso à internet, [...]. Desse modo, analise as orações abaixo e assinale a opção em que o acento grave está empregado de forma correta:
- (A) Cleo Manhas destacou que durante à pandemia 51% dos alunos das escolas públicas tiveram que assumir outras atividades.
 - (B) De forma à atingir.
 - (C) Weibe Tapeba lamentou que não vai haver à volta do ensino presencial porque as escolas têm requisitos mínimos para proteger os alunos.
 - (D) Temos à legislação, mas o governo não dá garantia.
 - (E) Em meio à pandemia, temos visto muitas desigualdades.
34. Dentre os trechos a seguir, indique o único que exerce a função sintática de objeto direto na frase:
- (A) Necessito de ajuda.
 - (B) Mandei-lhe mensagens.
 - (C) João vendeu os livros ontem.
 - (D) Eu confio em você.
 - (E) Ele não acredita em sua competência.
35. Dentre os substantivos a seguir, indique o único cuja flexão para o plural não é feita da mesma forma que “Comissão” (linha 06)
- (A) População.
 - (B) Questão.
 - (C) Formação.
 - (D) Coordenação.
 - (E) Cidadão.
36. Indique, dentre as palavras a seguir, a única que está sendo usada, no texto, com sentido conotativo.
- (A) Recomposição (linha 32).
 - (B) Mazelas (linha 18).
 - (C) Processo (linha 26).
 - (D) Formação (linha 23).
 - (E) Investimento (linha 10).
37. Assinale a opção em que as palavras estão grafadas e acentuadas corretamente, segundo o padrão ortográfico vigente:
- (A) Para afastar a má-fé, é preciso suscitar os aspectos que possam caracterizá-la, evitando que pretensões se digladiem e que omissões suscitem privilégios.
 - (B) Deve-se atentar para que o exercício do poder discricionário evite o oprobrio, a caracterização de favorecimento ou de tendenciosidade do agente ao po-lo em prática.
 - (C) O defensor do direito não deve enxergar obstáculos à presecussão de suas metas saneadoras, agindo sempre objetivamente para afastar empecilhos.
 - (D) O verdadeiro experto em qualquer área está sempre em ascensão, não hesitando em buscar subsídios que o apoiem na defesa de suas teses.
 - (E) O direito à dissensão assiste a todos, e não há mau nenhum em defender as próprias convicções, por exênticas que pareçam, sem condescender.

38. A relação particular que se estabelece entre substantivos, adjetivos e determinados advérbios e seus respectivos complementos nominais denomina-se regência nominal. Observe os períodos abaixo quanto a regência nominal e marque a opção INCORRETA:
- (A) Ela é muito apegada em bem materiais.
 - (B) Estamos cansados de tantas acusações.
 - (C) Ela era suspeita de ter roubado a farmácia.
 - (D) Ele não aceitava esse ponto do regimento.
 - (E) A confiança dos jogadores no técnico era inabalável.
39. Observe o trecho: “ao invés dos cortes que são verificados **anualmente**” (linhas 12 e 13). O mesmo processo de formação que ocorre na palavra destacada é observado em:
- (A) Desigualdade.
 - (B) Aprofundadas.
 - (C) Recomposição.
 - (D) Acolhimento.
 - (E) Ampliar.
40. Considerando o período: “Nas comunidades que (linha 23) têm acesso à internet, muitos se viram na situação de terem que elaborar seus planos de aula [...]”, pode-se afirmar que a palavra grifada tem a função sintática de :
- (A) Conjunção Integrante.
 - (B) Pronome relativo.
 - (C) Advérbio de intensidade.
 - (D) Conjunção casual.
 - (E) Conjunção concessiva.
41. Considerando o uso apropriado do termo sublinhado, identifique em que sentença do diálogo abaixo há um erro de grafia:
- (A) Por que você não entregou o trabalho ao professor?
 - (B) Você quer mesmo saber o porquê?
 - (C) Claro. A verdade é o princípio por que me oriento.
 - (D) Pois, acredite, eu não sei porque fiz isso.
 - (E) Você está mentindo. Por quê?
42. Sabe-se que, na língua portuguesa, um mesmo verbo pode assumir diferentes regimes quanto a sua transitividade, dependendo do contexto em que se encontra. Em: “Você já **levou** a petição ao Congresso?” O verbo é:
- (A) De ligação.
 - (B) Transitivo direto.
 - (C) Intransitivo.
 - (D) Transitivo indireto.
 - (E) Transitivo direto e indireto.
43. Partindo do trecho: “Que não se fragilize o processo de ensino nas nossas comunidades”, julgue os itens abaixo quanto à colocação pronominal:
- I. Ocorre próclise;
 - II. Deveria ocorrer ênclise;
 - III. A mesóclise é impraticável;
 - IV. Tanto a ênclise como a próclise são aceitáveis.
- (A) É correto apenas a afirmativa I.
 - (B) Apenas a III é correta.
 - (C) Somente a II é correta.
 - (D) São corretas a I e a III.
 - (E) A IV é a única correta.

44. Com a transposição, para a voz ativa, do trecho sublinhado na seguinte frase:

“O empobrecimento intelectual de parte da nossa população precisou ser sanado com uma coordenação nacional”, tem-se:

- (A) Sanou-se.
- (B) Sanou.
- (C) Sanar.
- (D) tinha sanado.
- (E) estão sendo sanados.

45. Na Língua Portuguesa, as frases sintaticamente corretas apresentam concordância entre os elementos de sua composição. Marque a opção em que a concordância nominal está INCORRETA:

- (A) O Estado compra carros e maçãs argentinas.
- (B) A faca e o garfo dourado estão na gaveta.
- (C) Eles ficaram animados com a notícia.
- (D) É proibido visitaçõ das instalações no horário laboral.
- (E) Estavam emudecidos, para sempre, as almas, as vozes e os risos dos homens.

46. No período: “A pesquisa foi realizada pelo Instituto de Estudos Socioeconômicos (Inesc), em parceira com o Instituto Vox Populi, **que ouviu 1500 alunos do ensino médio**” (linhas 03 e 04). No período temos uma oração coordenada sindética

- (A) Aditiva.
- (B) Alternativa.
- (C) Explicativa.
- (D) Conclusiva.
- (E) Adversativa.

47. Em português, é importante observar que as palavras são acentuadas obedecendo a algumas regras gramaticais. Marque a opção na qual as três palavras são acentuadas de acordo com a mesma regra.

- (A) Rodapé, inflamável e feijão
- (B) Nítido, abricó e idôneo
- (C) Órfão, inevitável e bobó
- (D) Vintém, também e palácio
- (E) Lúcido, século e próximo

48. Das orações: “Cantam na praça desde ontem”, “O dia clareava aos poucos”, e “Fazia um frio tremendo naquele dia”. O sujeito classifica-se, respectivamente, como:

- (A) Indeterminado, inexistente, simples.
- (B) Oculto, simples, inexistente.
- (C) Inexistente, inexistente, inexistente.
- (D) Oculto, inexistente, simples.
- (E) Indeterminado, simples, inexistente.

49. “A questão prevista no Decreto 6.861/09, que trata da educação indígena, confere a responsabilidade **de organizar o território escolar indígena**”. Em relação à oração destacada, temos uma subordinada:

- (A) Substantiva completiva nominal.
- (B) Adverbial de modo.
- (C) Adverbial conformativa.
- (D) Substantiva objetiva indireta.
- (E) Adjetiva explicativa.

50. Cada frase abaixo possui uma figura de linguagem. Assinale aquela que não está classificada corretamente.

- (A) A lua vai se tornando vermelha e a cidade se assusta. (prosopopéia)
- (B) “E ela chorou um choro sem lágrimas”. (pleonasma)
- (C) Já falei mil vezes a respeito do assunto. (metáfora)
- (D) “Toda vida se tece de mil mortes”. (antítese)
- (E) Pessoas da terceira idade sofrem com a estrutura das grandes cidades. (eufemismo)